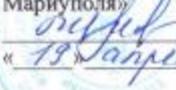


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 50 города Мариуполя»
(МБОУ «СШ № 50 города Мариуполя»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 50
Города Мариуполя»
протокол от «19» апреля 2024 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50 города
Мариуполя»
 И.А. Руднева
«19» апреля 2024 г.



**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 50 города Мариуполя»
За 2023 год**

Г. Мариуполь

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 города Мариуполя» (МБОУ «СШ № 50 города Мариуполя»)
Руководитель	Ирина Александровна Руднева
Адрес организации	287519, Донецкая Народная Республика, г. Мариуполь, ул. Невская, д. 91
Телефон	+7 949 723 08 50
Адрес электронной почты	mariupol.mbou.50@yandex.ru
Учредитель	Управление образования муниципального образования городского округа Мариуполь Донецкой Народной Республики
Дата создания	01.06.2022
Лицензия	От 31.05.2023 г. № Л035-0015-77/00654793
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.06.2023 г. № 0858, серия 90А02 № 0000859

МБОУ «СШ № 50 города Мариуполя» (далее – школа) расположена в Ильичевском районе города Мариуполя. Большинство обучающихся проживают в частных домах типовой застройки. Микрорайон школы включает более 80 улиц, где проживают более 600 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с вышеуказанными программами реализуются дополнительные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 17.02.2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 г. школа использует Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО), Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 373 (далее – ФОП ОО), Федеральную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО).

Основные образовательные программы МБОУ «СШ №50» соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивают исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", зарегистрированного 22.12.2022 г. № 71762;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", зарегистрированного 22.12.2022 г. № 71764;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", зарегистрированного 22.12.2022 г. № 71763;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Инструктивно-методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году» от 30.05.2023 г. № 2924/06.1-28.
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.05.2023 г. № 82-НП «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 21-НП»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.05.2023 г. № 83-НП «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.05.2023 г. № 83-НП «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП».

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утверждённой 12.12.2022 г. в рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО, ООО, СОО;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им проще стало оформлять методическую документацию, используя различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2023 год школа функционирует в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с Санитарными правилами СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2. В связи с данными санитарными требованиями школа усилила контроль за проведением уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, регулярно проверяется соответствие состояния спортивных залов санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. На уроках всех предметов проводятся физкультминутки

во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

С 01.09.2023 г. введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 1 год. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 г. школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруд от 30.01.2023 г. № 53н, в соответствии с которым советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательного процесса по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнёрами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ОО, СО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
5. Организация предметно-пространственной среды
6. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
7. Профилактика и безопасность
8. Соц. партнерство
9. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание
3. Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 26 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы дополнительных мест в дополнительном образовании – в области физкультурно-спортивных и художественно-эстетических направлений.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы развиваются направления дополнительного образования – театрального и музыкального профилей. Активно ведёт свою работу Школьный спортивный клуб «Прометей», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ «СШ №50 г. Мариуполя» организовано через работу объединений дополнительного образования «Домисолька», «Акварель», школьный театр «Мим», танцевальную студию «Денс-квартал».

Школьный спортивный клуб «Прометей» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Мини-футбол», «волейбол», «баскетбол», «Тэг-регби».

34% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время (процент охвата контингента связан исходя из количества выделенных ставок для педагогов их основной нагрузки в школе.)

Вывод: таким образом, из всего приведённого выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая

направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 марта
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

Качество мероприятий – в большинстве «хорошее»- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

В холле школы размещены информационные стенды. Размещение различной информации на них позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено достаточное количество мероприятий гражданско-патриотического направления, кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены не в полном объеме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают не очень активное участие в них, но некоторые занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены не в полном объеме, но соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 8 Марта, 9 мая, Первый и Последний звонок).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

- Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Родители не полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. Родители также не совсем удовлетворены качеством организации деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической

помощи. Существует неудовлетворённость проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через школьные и классные чаты, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

- Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

- Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить всю имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, педагога-психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителями, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

- Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

- Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, наметить и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и

в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь в образовательной организации, медицинская сестра. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы введены:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

- Реклама ВУЗОВ других регионов;

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча с сотрудниками колледжей и других предприятий, организаций и учреждений.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Российской Федерации.

- Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых. Все они направлены на

раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ,

наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование Победы в Великой

Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающиеся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых»;

- Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

- Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. В школе организовывается школьный музейный уголок, который сегодня является

эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, будет являться маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направления работы школьного музея – историко-краеведческий.

Количество обучающихся, участвующих в организации работы школьного музейного уголка 12 человек.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать годовой план работы музейного уголка в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе, которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Классными руководителями проводились классные

часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д.

Вывод:

Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 214 обучающихся и 234 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 41%, художественное – 37%.

Направление	2022	2023
художественное	0	54
физкультурно-спортивное	47	60

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.02.2022 г. № 629. В школе в 2023 году работали:

- кружок «Вокальная студия «Домисолька»;
- кружок «Хореография»;
- кружок «Баскетбол».

II. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственную деятельность; - материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координацию деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствования её работы и развитию материальной базы.
--	---

Административное управление МБОУ «СШ №50» осуществляют директор и его заместители:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Руднева Ирина Александровна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Гура Светлана Владимировна	Финансово-хозяйственная деятельность учреждения
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шевченко Мария Николаевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Арабаджи Ирина Викторовна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ивашкина Ирина Викторовна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лановецкая Ирина Сергеевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тарасова Юлия Фёдоровна	Организация методической работы в образовательном учреждении, аттестации и курсовой подготовки
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Игнатова Марина Александровна	Организация работы с одарёнными детьми

Структурно – функциональная модель управления МБОУ «СШ №50» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Совет родителей и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «СШ №50» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В школе созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами МБОУ «СШ №50». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана, учитывая результаты анкетирования образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность МБОУ «СШ №50» и прогнозировать результаты развития.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления планируется усовершенствование системы документационного обеспечения управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей 2022-2023 годы

Параметры статистики	Январь 2023 г.	Май 2023 г.	Сентябрь 2023 г.	Декабрь 2023
Количество обучающихся	561	573	567	571
- 1-4 классы	197	207	195	200
- 5-9 классы	312	314	313	312
- 10-11 классы	52	52	59	59

Количество выпускников: - 9 классы - 11 классы				60 32
Количество				

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям успеваемости в 2023 году.

Результаты за 1 семестр 2022-2023 учебного года:

	У в з т н у									Б У в 66 з У		У в б б
		з У		з У		з У		з У		з У		
	26	0	0,0	12	46,2	14	53,8	0	0,0	0	0,0	46,2
	24	3	12,5	10	41,7	11	45,8	0	0,0	0	0,0	54,2
	27	1	3,7	12	44,4	14	51,9	0	0,0	0	0,0	48,1
	27	4	14,8	10	37,0	13	48,1	0	0,0	0	0,0	51,9
	104	8	31,019	44	42,3	52	50,0	0	0,0	0	0,0	73,3
	28	3	10,7	8	28,6	17	60,7	0	0,0	0	0,0	39,3
	27	2	7,4	15	55,6	9	33,3	1	3,7	0	0,0	63,0
	24	0	0,0	11	45,8	13	54,2	0	0,0	0	0,0	45,8
	22	1	4,5	6	27,3	15	68,2	0	0,0	0	0,0	31,8
	21	0	0,0	3	14,3	17	81,0	1	4,8	0	0,0	14,3
	27	2	7,4	9	33,3	16	59,3	0	0,0	0	0,0	40,7
	23	0	0,0	0	0,0	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0,0
	24	2	8,3	7	29,2	15	62,5	0	0,0	0	0,0	37,5
	25	1	4,0	14	56,0	9	36,0	0	0,0	1	4,0	60,0
	23	0	0,0	8	34,8	15	65,2	0	0,0	0	0,0	34,8
	22	0	0,0	1	4,5	21	95,5	0	0,0	0	0,0	4,5
-	21	1	4,8	11	52,4	9	42,9	0	0,0	0	0,0	57,1
-	24	1	4,2	1	4,2	22	91,7	0	0,0	0	0,0	8,3
-	311	13	4,2	94	30,2	201	64,6	2	0,6	1	0,3	34,4
%	29	0	0,0	8	27,6	21	72,4	0	0,0	0	0,0	27,6
%%	20	0	0,0	7	35,0	13	65,0	0	0,0	0	0,0	35,0
% %%	49	0	0,0	15	30,6	34	69,4	0	0,0	0	0,0	30,6
%%	464	21	4,5	153	33,0	287	61,9	2	0,4	1	0,2	37,5

Результаты по итогам 2022-2023 учебного года

	У в з т н у									Б У в 66 з У		У в б б
		з У		з У		з У		з У		з У		
	30	2	6,7	12	40,0	16	53,3	0	0,0	0	0,0	46,7
	30	1	3,3	9	30,0	20	66,7	0	0,0	0	0,0	33,3
	25	0	0,0	12	48,0	13	52,0	0	0,0	0	0,0	48,0
	25	3	12,0	12	48,0	10	40,0	0	0,0	0	0,0	60,0
	28	2	7,1	14	50,0	12	42,9	0	0,0	0	0,0	57,1
	28	4	14,3	10	35,7	14	50,0	0	0,0	0	0,0	50,0
	166	12	33,429	69	41,6	85	51,2	0	0,0	0	0,0	75,0
	29	4	13,8	13	44,8	12	41,4	0	0,0	0	0,0	58,6
	28	3	10,7	12	42,9	13	46,4	0	0,0	0	0,0	53,6
	23	0	0,0	10	43,5	13	56,5	0	0,0	0	0,0	43,5
	22	2	9,1	8	36,4	12	54,5	0	0,0	0	0,0	45,5
	20	0	0,0	2	10,0	18	90,0	0	0,0	0	0,0	10,0
	26	2	7,7	8	30,8	16	61,5	0	0,0	0	0,0	38,5
	23	0	0,0	4	17,4	19	82,6	0	0,0	0	0,0	17,4
	24	2	8,3	5	20,8	17	70,8	0	0,0	0	0,0	29,2
	27	1	3,7	12	44,4	14	51,9	0	0,0	0	0,0	48,1
	23	0	0,0	5	21,7	18	78,3	0	0,0	0	0,0	21,7
	21	0	0,0	8	38,1	12	57,1	0	0,0	1	4,8	38,1
-	23	3	13,0	8	34,8	12	52,2	0	0,0	0	0,0	47,8
-	25	1	4,0	5	20,0	19	76,0	0	0,0	0	0,0	24,0
-	314	18	5,7	100	31,8	195	62,1	0	0,0	1	0,3	37,6
%	31	1	3,2	9	29,0	21	67,7	0	0,0	0	0,0	32,3
%%	21	0	0,0	7	33,3	14	64,0	0	0,0	0	0,0	33,3
% %%	52	1	1,9	16	30,8	35	67,3	0	0,0	0	0,0	32,7
%%	532	31	5,8	185	34,8	315	59,2	0	0,0	1	0,2	40,6

Результаты на конец 2023 года

Класс	Количество обучающихся в классе на 30.12.2023 г.	Количество обучающихся высокого уровня ("5")	%	Количество обучающихся достаточного уровня	%	Количество обучающихся среднего уровня ("3")	%	Количество обучающихся низкого уровня ("2")	5,0	Количество неаттестованных обучающихся по всем	%	качество знаний
2-А	23	0	0,0	7	30,4	15	65,2	1	4,3	0	0,0	30,4
2-Б	23	1	4,3	10	43,5	11	47,8	1	4,3	0	0,0	47,8
3-А	22	1	4,5	12	54,5	9	40,9	0	0,0	0	0,0	59,1
3-Б	21	2	9,5	7	33,3	11	52,4	1	4,8	0	0,0	42,9
3-В	21	4	19,0	5	23,8	12	57,1	0	0,0	0	0,0	42,9
4-А	29	0	0,0	17	58,6	12	41,4	0	0,0	0	0,0	58,6
4-Б	26	4	15,4	11	42,3	11	42,3	0	0,0	0	0,0	57,7
2-4 классы	165	12	7,3	69	41,8	81	49,1	3	1,8	0	0,0	49,1
5-А	21	3	14,3	8	38,1	10	47,6	0	0,0	0	0,0	52,4
5-Б	20	4	20,0	6	30,0	10	50,0	0	0,0	0	0,0	50,0
5-В	21	6	28,6	11	52,4	4	19,0	0	0,0	0	0,0	81,0
6-А	23	3	13,0	19	82,6	1	4,3	0	0,0	0	0,0	95,7
6-Б	21	1	4,8	4	19,0	16	76,2	0	0,0	0	0,0	23,8
6-В	22	0	0,0	3	13,6	18	81,8	1	4,5	0	0,0	13,6
7-А	29	2	6,9	7	24,1	20	69,0	0	0,0	0	0,0	31,0
7-Б	27	0	0,0	1	3,7	24	88,9	3	11,1	0	0,0	3,7
8-А	23	3	13,0	5	21,7	15	65,2	0	0,0	0	0,0	34,8
8-Б	23	0	0,0	3	13,0	20	87,0	0	0,0	0	0,0	13,0
8-В	23	2	8,7	4	17,4	16	69,6	0	0,0	1	4,3	26,1
9-А	27	0	0,0	5	18,5	22	81,5	0	0,0	0	0,0	18,5
9-Б	26	0	0,0	3	11,5	23	88,5	0	0,0	0	0,0	11,5
9-К	6	0	0,0	0	0,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0,0
5-9 классы	312	24	7,7	79	25,3	205	65,7	4	1,3	1	0,3	33,0
10-А	27	0	0,0	8	29,6	19	70,4	0	0,0	0	0,0	29,6
11-А	17	1	5,9	6	35,3	10	58,8	0	0,0	0	0,0	41,2
11-Б	15	0	0,0	5	33,3	19	126,7	0	0,0	0	0,0	33,3
10-11 класс	59	1	1,7	19	32,2	48	81,4	0	0,0	0	0,0	33,9
2-11 класс	536	37	6,9	167	31,2	334	62,3	7	1,3	1	0,2	38,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися учебных программ по показателю «Качество знаний», то необходимо отметить, что в течение 2023 года наблюдалась тенденция снижения уровня освоения учебных программ в 1-4 и 5-9 классах. В то время как в 10-11 уровень оставался сравнительно стабильным. Однако следует отметить общее снижение качества знаний в целом по школе, что связано с переходным периодом на ФГОС и выполнением требований ННО, ООО, СОО согласно новым стандартам образования.



В 2022-2023 учебном году выпускники школы проходили государственную итоговую аттестацию **в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)** с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания для обучающихся, планирующих поступление на обучение по программам специалитета в образовательные организации высшего образования., а также **в форме промежуточной итоговой аттестации** – результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

В форме ЕГЭ ГИА сдавал один выпускник, Бондаренко Ярослав, по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень), история, география, обществознание. Результаты прохождения ЕГЭ были следующие:

Предмет	Минимальный проходной (тестовый) балл	Полученный выпускником тестовый балл
Русский язык	24	45
Математика	3	3
География	37	51

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 50 города Мариуполя». Образовательная деятельность осуществляется в школе по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводились в две смены до 30.11.2023 года включительно. С 01 декабря 2023 года в эксплуатацию был введен корпус младшей школы (1-4 классы), который расположен по адресу: улицы Охотничья, дом 118, после капитального ремонта. И с 01.12.2023 г. МБОУ «СШ № 50» перешла в односменный режим работы с 8.00 для 5-1 классов, и с 9.00 для 1-4 классов.

В 2023-2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа руководствуется в работе Методическими указаниями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных учреждений, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в МБОУ

«СШ № 50» направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практически, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполненных в цифровой образовательной среде. Домашние задания выдаются в объеме, соответствующим требованиям, определенным Санитарными правилами СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9 классов

Кол-во выпускников	продолжают обучение в 10-м классе		в ПТУ страны		из них в ПТУ города		в техникумы страны		из них в техникумы города		уехали из страны	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
48	28	58,3	8	16,7	8	16,7	10	20,8	10	20,8	0	0

Выпускники 11 классов

кол-во выпускников	ВУЗы страны		из них в городе		в ПТУ		в МГУ		техникумы страны		из них в техникумы города		в ПТУ страны		из них в ПТУ города	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
21	17	81	13	61,9	7	33,3	6	28,6	2	9,4	1	4,8	1	4,8	1	4,8

Необходимо отметить, что достаточно большой процент выпускников 9, 11 классов продолжают свое обучение в учебных учреждениях города (71,5 % выпускников 11 классов, 95,9 % выпускников 9 классов). Продолжать обучение в 10 классе МБОУ «СШ №50» решили 58,3 % выпускников основной школы. В школе в 2023-2024 учебном году введен универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, биологии и химии, что соответствует запросам обучающихся и их законных представителей.

Количество выпускников, поступивших в УВЗ достаточно высокий (81 %). Свое дальнейшее образование ребята продолжили в Приазовском техническом университете, в Мариупольском гуманитарном институте имени А.И. Куинджи, Высшем военно-командном училище города Донецка, Воронежском государственном институте и других учебных заведениях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «СШ № 50» работают 32 педагога, которые являются основными работниками. В 2023 году аттестацию педагогические работники школы не проходили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цельно которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющиеся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «СШ№50» не в достаточной степени обеспечена квалифицированным, профессиональным составом. Имеются вакансии по ряду предметов: математика, «Вероятность и статистика», физическая культура, «Основы безопасности жизнедеятельности».

- в школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа работающих коллег путем прохождением курсовой подготовки по смежным предметам (учитель физической культуры – курсовая подготовка по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») и профессиональной переподготовки. Благодаря этому потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общее количество учителей	Специалист	Вторая категория	Первая категория	Высшая категория	Из них, имеющие звание «Старший учитель»
32	12	6	10	4	3

В 2023 году на должность учитель начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе высшего профессионального образования (магистратура) «Преподавание в начальных классах». Также в коллективе работает выпускник бакалавриата по образовательной программа высшего профессионального образования на должности «Советник по воспитанию». Кандидаты успешно прошли собеседование и оцениваются как перспективные будущие специалисты. За 2023 год молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В 2023 году в штат была введена должность помощника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что позволило значительно улучшить качество воспитательной работы, систематизировать работу классных руководителей. Отзывы родителей говорят об удовлетворенности организацией воспитательного процесса.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 14013 экземпляров

Естественные и прикладные науки – 13 экземпляров

Общественные и гуманитарные науки – 51 экземпляр
Педагогические науки – 22 экземпляра
Художественная литература – 1753 экземпляра
Книгообеспечение (фонд/количество читателей)– 28
Обращаемость (книговыдача/фонд)– 0,57
Посещаемость (кол-во посещений/кол-во читателей) – 1,6
Объем учебного фонда – 12260 экземпляров
Читатели библиотеки – 605 читателей

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджетов.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ № 50» организовано по учебникам, входящим в ФРУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858. Однако учебник по курсу «Вероятность и статистика» в 7-10 классах отсутствует, поэтому учебный процесс осуществляется по его электронной версии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа имеет официальный сайт, где на определенных тематических страницах публикуется информация о жизнедеятельности учебного заведения. Наряду с этим ведется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), а также телеграмм-канал «МБОУ «СШ №50» - новая жизнь».

На официальной сайте учреждения всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты, телефонный номер школы.
- иная информация о школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ «СШ № 50» включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещенное над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму платформы обратной связи для подачи пользователями сообщений и обращений;
- электронную форму для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о учреждении.

В 2024 году планируется ввести в практику ежеквартальное проведение опросов пользователей социальной сети по темам удовлетворённости контентом госпаблика и работой школы. Анализ собеседований и письменных обращений участников образовательного процесса показал недостаточную удовлетворённость организацией работы школы. Поступали предложения о планировании организации реализации буфетной продукции в школьной столовой, увеличение насыщенности ежедневной информацией о жизни школы. Данные предложения приняты к рассмотрению и реализации в следующем году.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы не позволяет качественно реализовать в полной мере образовательные программы. МБОУ «СШ № 50 города Мариуполя» располагается в двух корпусах. Первый корпус, расположенный по адресу: ул. Невская, д. 91, предназначен для обучения 5-11 классов, второй корпус, расположенный по адресу: ул. Охотничья, д. 118, – для обучения 1-4 классов. Во втором корпусе был сделан капитальный ремонт в 2023 году, и он был введен в эксплуатацию с 01.12.2023 г. В школе оборудованы 26 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс. На втором этаже первого корпуса, первом этаже второго корпуса расположены спортивные залы, пищеблоки. Актальный зал в школе отсутствует.

В течение 2023 года были произведены закупки недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 г. № 590.

Установили в классных комнатах столы ученические двухместные с регулируемой высотой, стулья, регулируемые по высоте, стулья для учителя, столы письменные для учителя, в рекреациях установлены стулья для посетителей, в кабинетах - тумбы подкатные. Приобретены шкафы гардеробные, шкафы канцелярские, стойки-ресепшен, стеллажи, шкаф для хранения формуляров в библиотеке, стол-кафедра, вешалки напольные, скамьи односторонние с ручками, доски настенные.

На данный момент в планах развития МБОУ «СШ №50 города Мариуполя» стоит приобретение спортивного инвентаря, предметных кабинетов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «СШ №50» утверждено Положение о системе достижения планируемых результатах освоения обучающимися ООП, НОО, ООО, СОО, утвержденное приказом № 3 от 05.09.2022 г. по итогам оценки качества образования в 2023 годку выявлено, что уровень результатов соответствует среднему уровню. По результатам собеседований и анкетирований 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 52 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 63%. Высказаны пожелания о улучшении материально-технической базы учреждения, введение профильного обучения филологической направленности, совершенствовании системы организации питания (буфетная продукция).

**Результаты анализа показателей деятельности организации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 50 города Мариуполя»**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	571
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204/38,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	человек (процент)	0

по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/10,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139/24,3%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139/24,3%
— регионального уровня		12/8,6%
— федерального уровня		3/2,1%
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек (процент)	13/2,3%

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
— с высшим образованием		31/96,9%
— высшим педагогическим образованием		30/93,8%
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1/3,1%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14/43,8%
— с высшей		4/12,5%
— первой		10/31,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4/12,5%
— больше 30 лет		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5/15,6%
— от 55 лет		3/9,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек (процент)	25/78,1%

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12 260
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		0
— средств сканирования и распознавания текста		0
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
— системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,67 кв.м